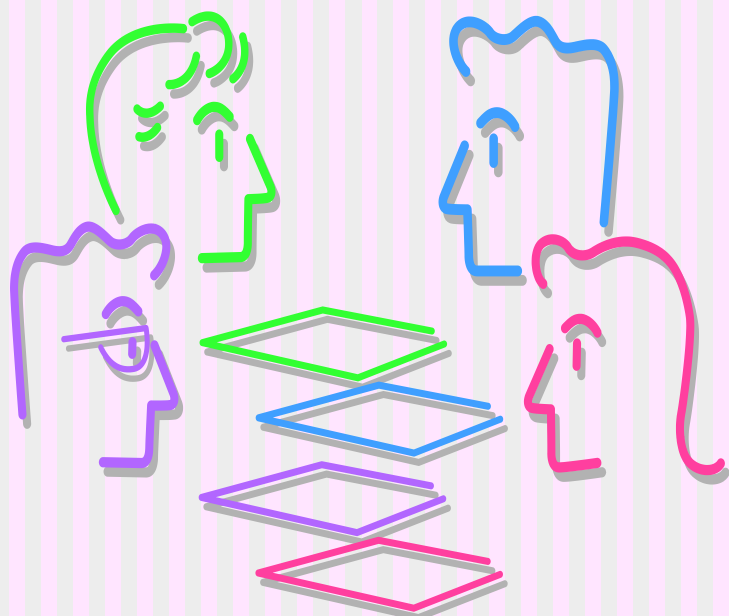


発音練習を軸にした総合的な英語指導

—「CNNニュースキャスターごっこ」の実践例



神戸学院大学

中西のりこ

nori3san@mail.goo.ne.jp

1. 背景（学習指導要領）

■ 中学：

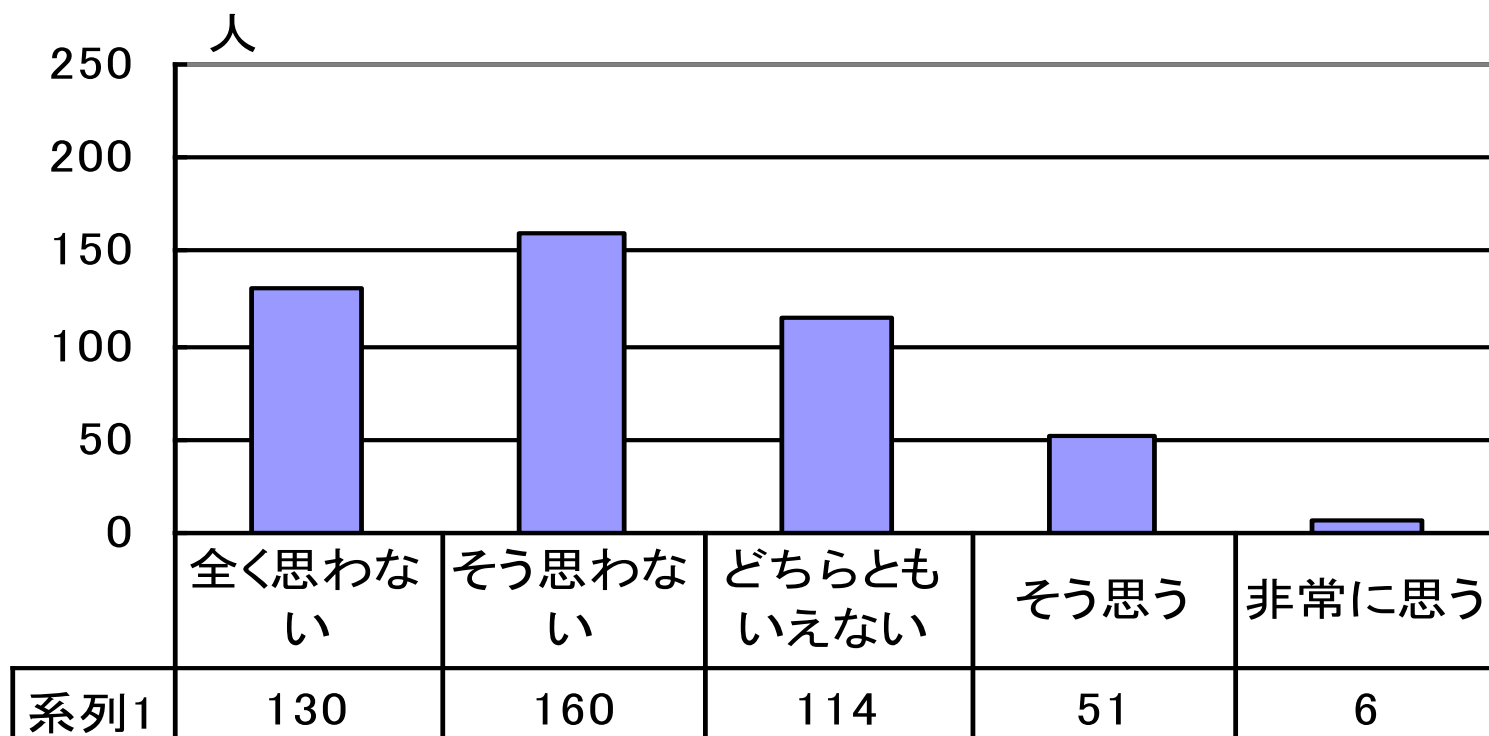
強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴に慣れ、正しく発音すること。

■ 高校：

リズムやイントネーションなど英語の音声的な特徴に注意しながら、発音すること。

1. 背景（中・高授業での発音指導）

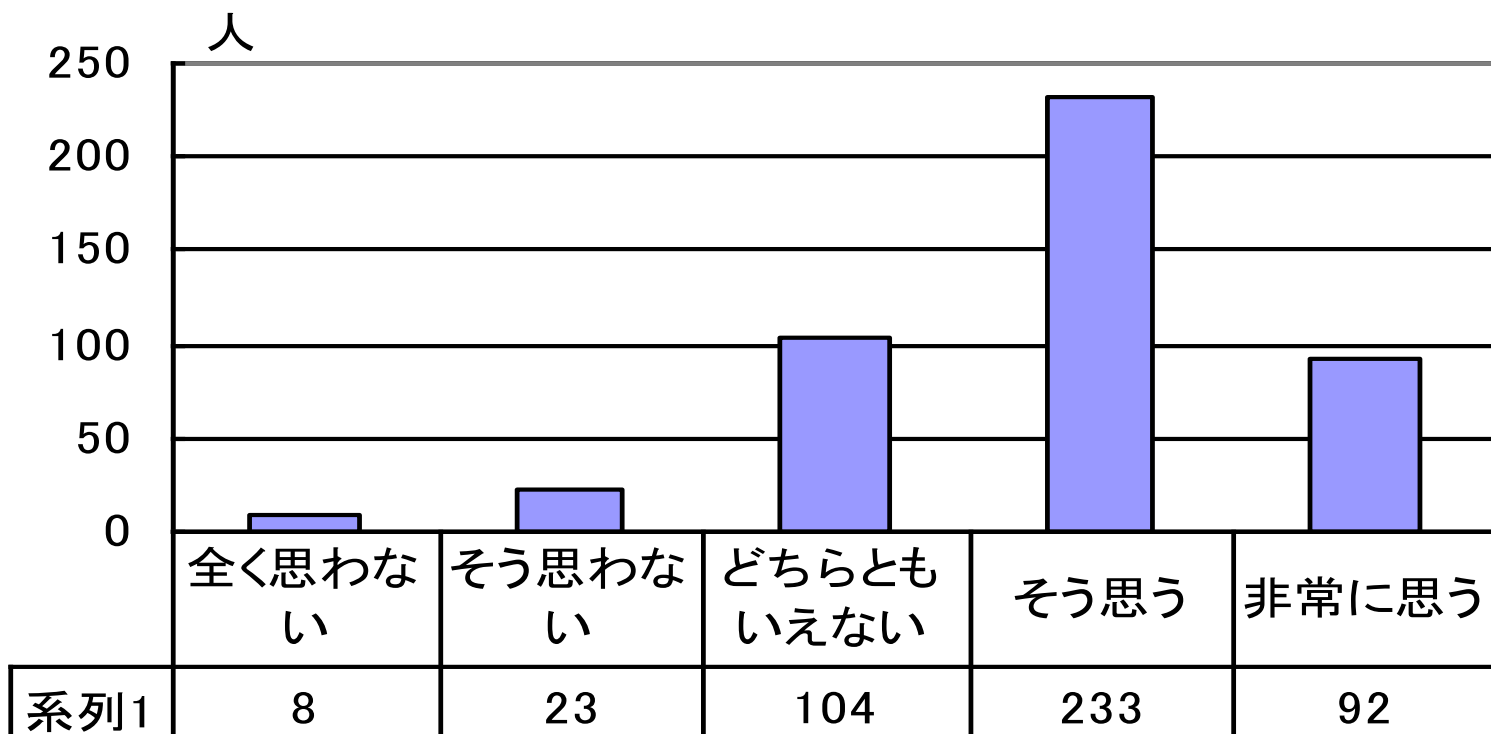
中学高校で発音の指導が十分されたと思いますか？



中西(2008)

1. 背景（中・高授業での発音指導）

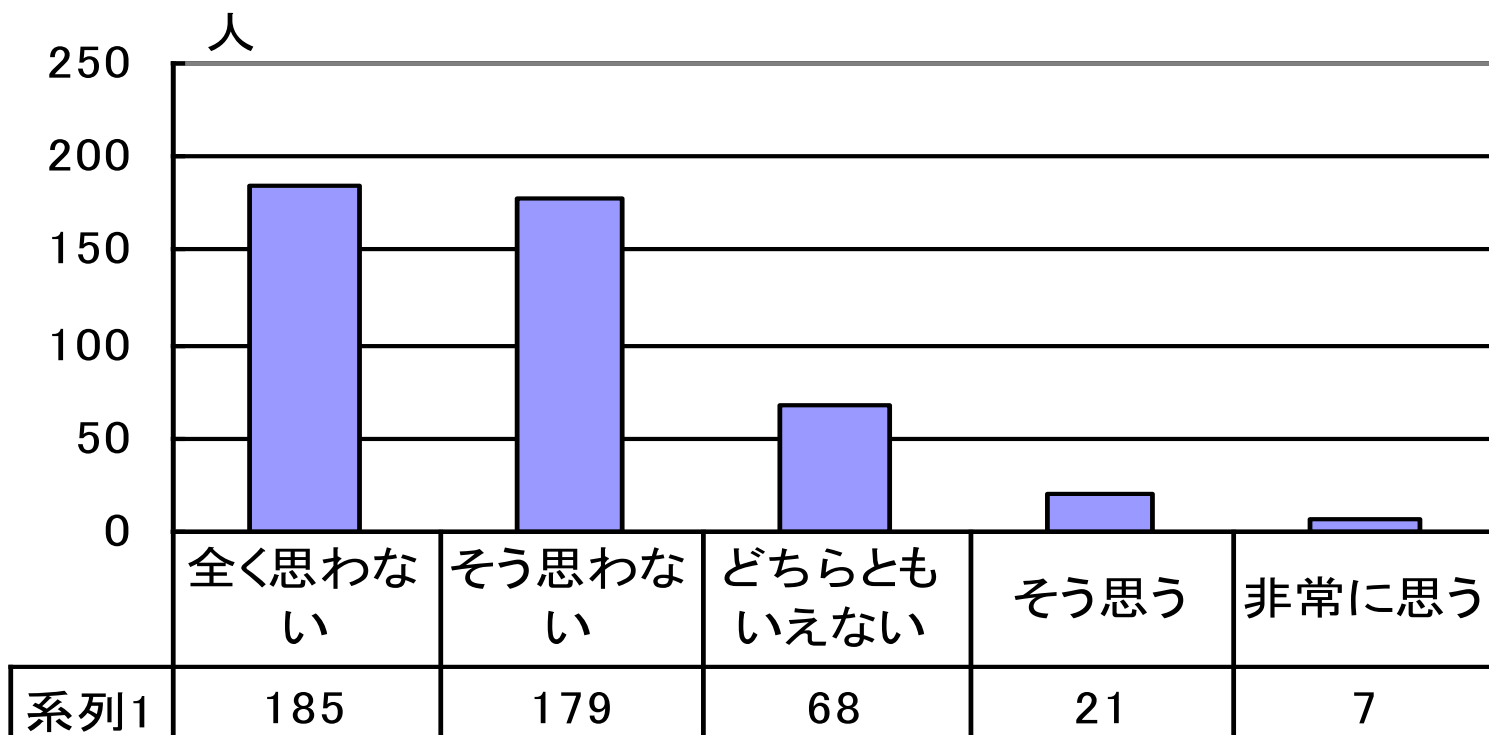
中学高校で発音の指導を十分すべきだと思いますか？



中西(2008)

1. 背景（学生による自己評価）

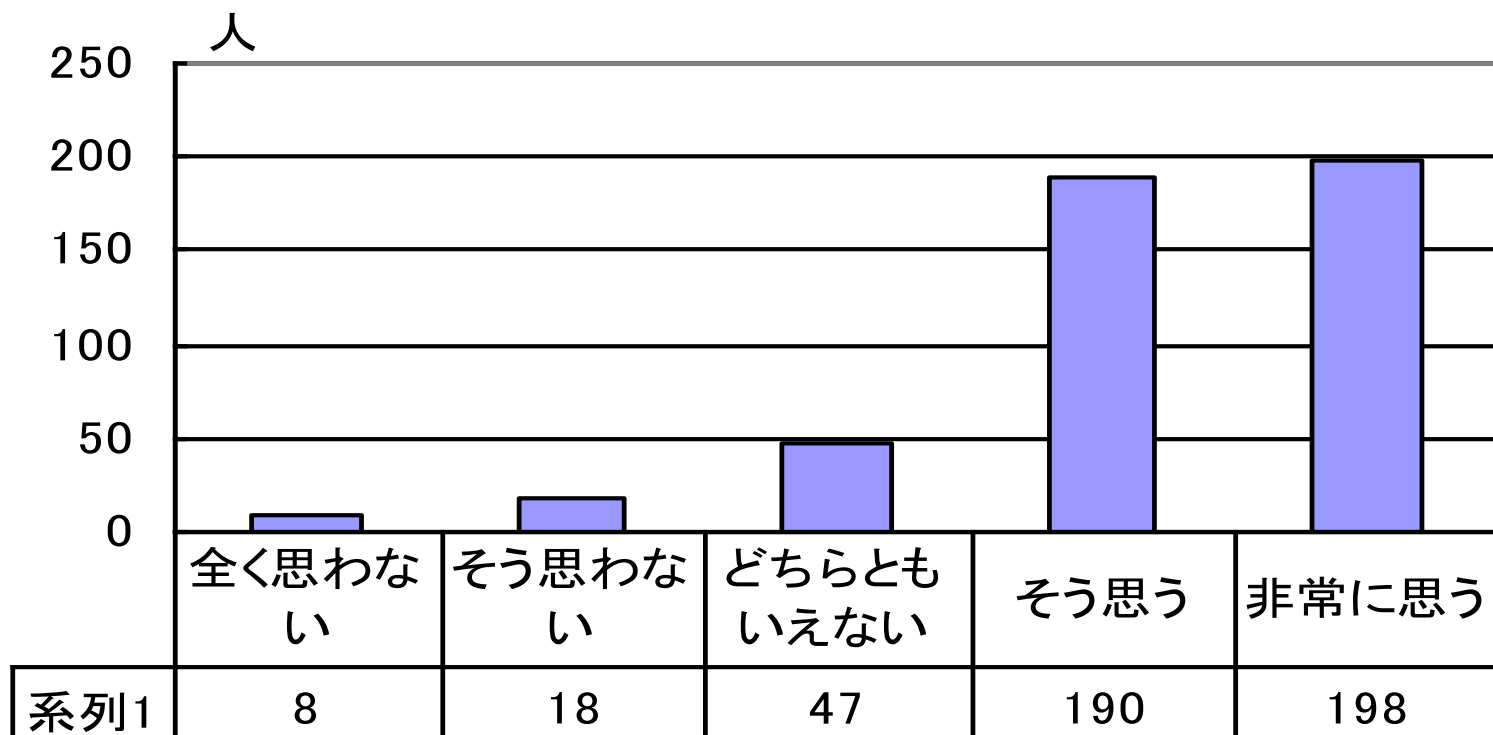
自分の英語発音はネイティブに近いと思いますか？



中西(2008)

1. 背景（学生の学習意欲）

ネイティブの発音に近づけたいと思いますか？



中西(2008)

2. 対象

- 2007年度 3学期 13回
- 神戸市立高校 国際科 2年生
47人(2クラス)
- 1, 2学期に
Catch the News with CNN (松柏社)
を使用しリスニング授業を実施。

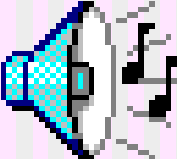
3. 懸念された点

- “ネイティブ発音”の基準とは？

 - 「CNNニュースキャスターを目指そう！」

- 一斉授業で指導・評価は可能か？

 - Peer feedback / evaluation

- 個人差 

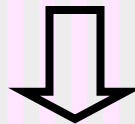
- “発音”だけで13回の授業時間を費やしてよいのか？

4. 発音練習を軸とした授業

Gramm.	Vocab.	Reading	Listening	Writing	Speaking	Pro nun.
--------	--------	---------	-----------	---------	----------	-------------

Pronunciation						
Gramm.	Vocab.	Reading	Listening	Writing	Speaking	

静(2007)



Gramm	Vocab.	Spelling	Reading	Listening	Speaking
Pronunciation					

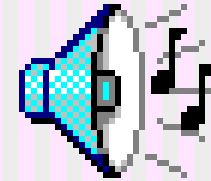
5. 授業の流れ (トピック)

- Preserving Pizza Purity
- Bush Calls Armstrong After Sixth Tour Win
- It's Time for Working Women to Earn Equal Pay
- The Popularity of American Football
- Diagnosis: AIDS Then And Now
- New Video Games Exercise More Than Thumbs
- Soldiers Reflect on a Year in Iraq
- Rise of the Robot
- Cancer Drug Helps Paralyzed Mice Walk

(68-116語)

5. 授業の流れ (Quiz—sample)

Unit 5 (Quiz)



(1) _____ :
AIDS (2) _____ and (3) _____

While (4) _____ (5) _____
they may be (6) _____ from a (7) _____
, today's AIDS drugs "are nothing
short of (8) _____," says Dr.
Jim Curran,

5. 授業の流れ (Quiz—10分)

- 聞き手が理解しやすい話し方 (Speaking)
- パッセージの聞き取り (Listening)
- パッセージ理解の確認 (Reading)
- パッセージ中の空所補充
(Vocab., Spelling, & Grammar)

5. 授業の流れ (Planning—15分)

① Contents:

Underline the most important phrase /sentence.

② Pause:

Indicate where you need a pause by drawing “/” between the words.

③ Tone:

What kind of story is it? (ex. Fun, serious, sad, happy)

④ Pronunciation:

Stress, rhythm, intonation.
Connected speech, sounds

⑤ Gesture/Eye contact



5. 授業の流れ (Recording-10分)



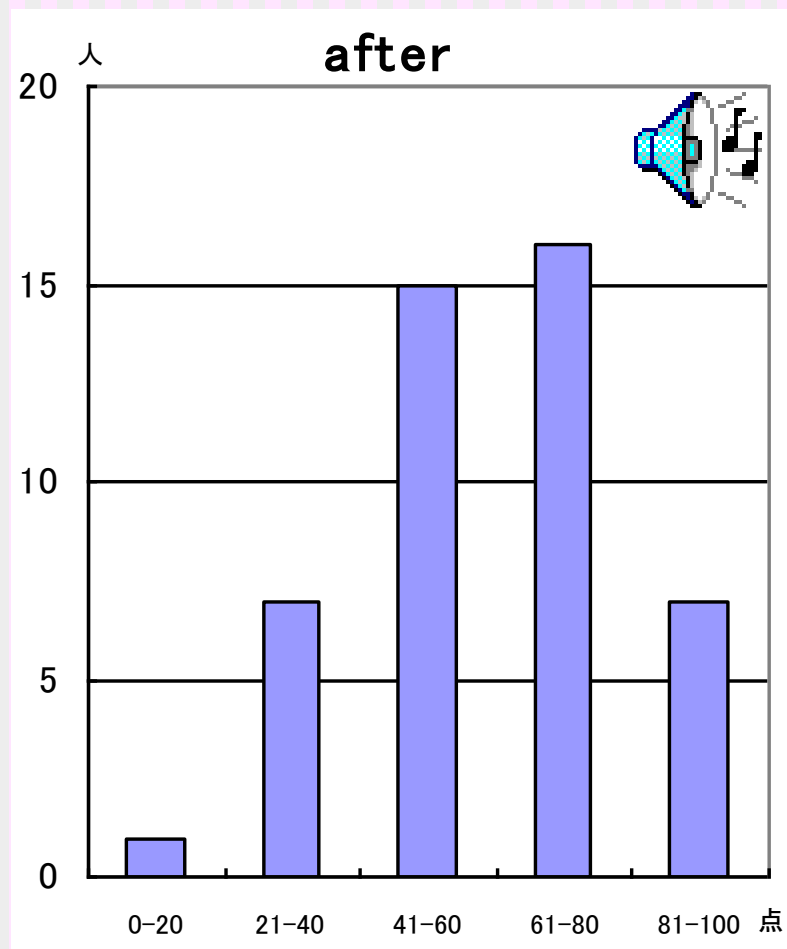
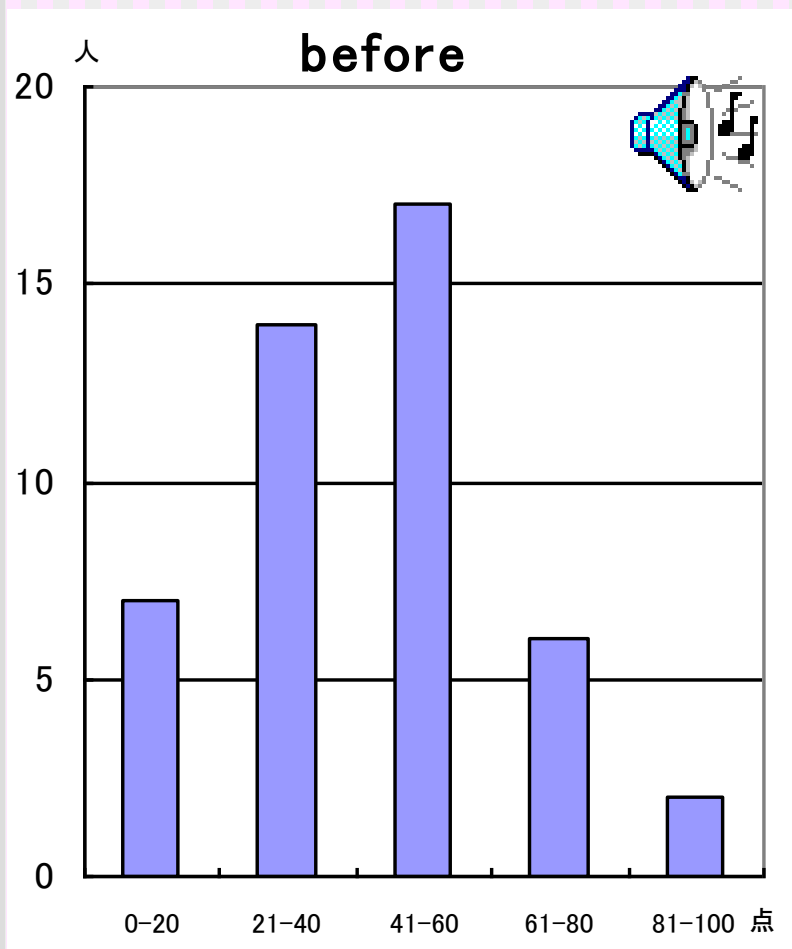
5. 授業の流れ (Dictation-10分)



6. 結果(ビデオ撮影)



6. 結果(発音自己評価)



$t=10.6, df=45$

6. 結果（授業前後の変化）

	英文の意味を 考えて読むよ うになった。	文、節、 句のまと まりごと に間をと りながら 読むよ うになった。	話の内容 に合わせて 声の トーンを 工夫する よ うに なった。	個々の音 の発音を 考えて読 むよ うに なった。	聞き手が 理解しや すいよう、 読み方を 工夫する よ うに なった。
非常に思う	15	20	18	24	15
そう思う	27	25	25	19	25
どちらとも いえない	4	1	2	3	5
思わない			1		1
全く思わ ない					