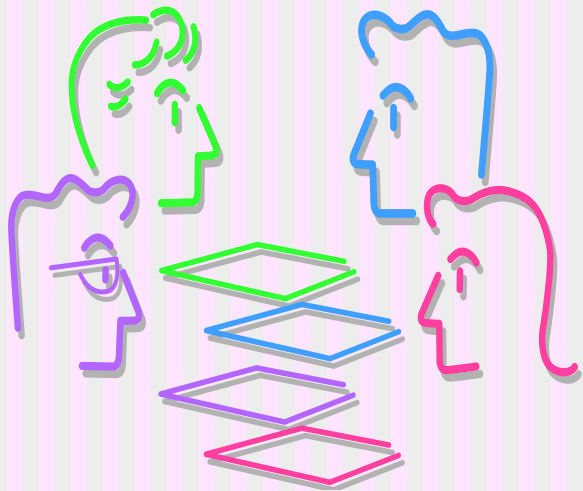


# 音読活動についての 自己評価、学習者間評価、講師評価 —「学習者は自分に甘い」は本当か？

---



神戸学院大学  
中西のりこ

[nakanisi@ba.kobegakuin.ac.jp](mailto:nakanisi@ba.kobegakuin.ac.jp)

# 1.なぜ自己/学習者間評価？

## (Purposes of Self-assessment)

- To remind learners of the content covered in the unit
- To provide a record of achievement, as well as reminding learners of work still to be done.
- To develop **skills in self-assessment and self-evaluation skills**, ... that are important ingredients in a learner-oriented instructional system.

(Nunan 1999)

# 1.なぜ自己/学習者間評価？

## (Reasons for self/peer assessment)

- To improve student learning
- To **improve assessment practices**
- To differentiate between students working together in a group
- To increase student autonomy and responsibility
- To improve their skills development

(Falchikov 1998)

# 1. 自己評価は信頼できるか？

## (Reliability)

“Student self-assessments are generally higher than teacher ratings”

(Ross 2006)

⇒ 「学習者は自分に甘い」？

# 1. 自己評価は信頼できるか？

## (Cases for overrating)

- inexperienced learners ⇒ **Yes.**
- learners **new to the area** ⇒ **Yes / No.**
- incentives for students ⇒ No.
- student's grades ⇒ **Yes.**
- Young children ⇒ No.

(Boud & Falchikov 1989)

## 2. Research Questions

- 自己、学習者間、講師評価の甘さ・厳しさの**順位は？**
- 自己、学習者間、講師評価の甘さ・厳しさは、**音読の要素によって違うのか？**

⇒ **初めて学習する要素についての評価は、甘くなる？**

# 3. 音読の要素 (Lucas1995)

(Delivery)

- Volume -----> 声の大きさ
- Pitch
- Rate -----> 速さ
- Pauses
- Vocal Variety -----> 区切り
- Pronunciation -----> 発音
- Articulation -----> 発音
- Dialect

# 3. 音読の要素

## ①発音:

個々の音を英語らしい発音で読めているか

## ②区切り:

適切な場所で間を取りながら読めているか

## ③声の大きさ:

適切な大きさの声で読めているか

## ④速さ:

適切な速さで読めているか

## ⑤全体的な印象:

「上手だな」「お手本にしたい」



## 4. 活動内容 (参加者)

神戸市内2大学、3科目、2009年4月～7月

専攻	学年	人数	回数	教材
非英語	2, 3年	22人	11回	会話
非英語	2, 3年	22人	4回	絵本
英語	1年	38人	6回	ニュース

## 4. 活動内容 (手順)

- 1. 音読練習 (クラス全体または個人で)
- 2. 録音 (Windows サウンドレコーダー)
- 3. 音声ファイル提出 (CALLシステム)
- 4. 全員の音声ファイル受信 (//)
- 5. 自己／学習者間評価 (Excelファイル)
- 6. 評価シート提出 (CALLシステム)  
~~講師、授業後~~
- 7. 評価シートを読み手ごとにまとめ
- 8. 次週に返却

## 5. 教材 (会話文)

2. Tell me a bit about you

3. Have a pleasant flight!

4. First steps in a foreign country

5. Staying at a hotel

6. Staying at a hotel

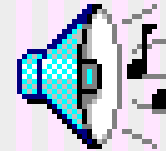
7. Let's go shopping!

8. Sightseeing

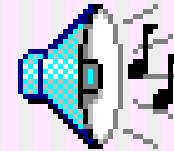
9. At a fast-food place

10. Dining at a restaurant

11. Catching a taxi



Pre

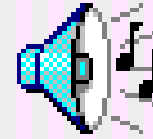


Post

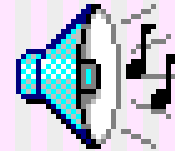
“Fly to the US!”  
松柏社

## 5.教材 (英語絵本)

- Five Little Monkeys
- Curious George
- Frederick
- The Mitten
- Harry the Dirty Dog
- Little Gorilla
- Mr. Gumpy's Outing
- Someday
- The Gigantic Turnip
- The Little House



Pre



Post

図書館

約100冊から

# 5.教材 (ニュース)

1. Water, Water, Anywhere

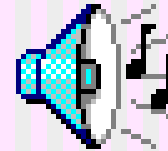
2. La Nina Phenomenon

3. Cybercrime: China Hackers

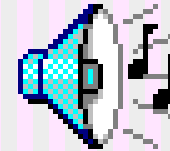
4. Tata Motors Buys Jaguar and Land Rover

5. Tibet and the Olympic Torch Relay

6. MySpace for Cars



Pre



Post

“English For the  
Global Age with  
CNN vol.10”  
Asahi Press

# 5.教材 (評価シート例)

A	B	C	D	E	F	G	H
評価者コード	読み手コード	①発音	②区切り	③声	④速さ	⑤全体	コメント
cherry	apple	4	3	3	4	4	区切りはよかった。もう少し抑揚をつけるといいと思う
cherry	BABELFISH	3	4	4	4	4	区切りはよかった。もう少し抑揚をつけるといいと思う
cherry	balloon	4	5	5	4	4	強調がよくわかってよかった。もう少し早く読んでもいいかも。
cherry	banana	4	5	5	4	4	区切りが良かった。もう少し早く読んだらもっとアナウンサーっぽいと思う。
cherry	bean						ごめんなさい。音声が入りませんでした。
cherry	blackcat	3	3	5	4	4	声が入り取りやすい。区切りがもう少しはっきりするといいかも。
cherry	cherry	3	4	4	4	4	発音をもっときれいに。全体的にはまあまあ。
cherry	chibigang	4	5	5	5	4	全体的にすごく良かったです。もう少し発音に気をつけるといいと思います。
cherry	chocolate	4	4	4	4	4	全体的によかったです。もう少し抑揚をつけるといいと思います。
cherry	deer	5	5	5	5	5	きれいな発音ですね！もう少し早く読んでもいいような気がします。
cherry	dot	4	3	5	4	4	きれいな発音なのでもう少し区切りをつけると聞きやすいと思います
cherry	grape	5	5	5	5	5	さすがです！真似できるように頑張ります☆
cherry	KAKA	5	4	5	5	5	もう少し区切っても良かったかなと思いますが、すごくよかったです！
cherry	kitty	5	5	4	4	4	きれいな発音ですね。もう少し早く読んだらもっとアナウンサーらしいかも。
cherry	K-on	4	5	5	4	4	きれいな発音なので、早すぎて語が流れた感じがするのが少しもったいない

## 6.結果 (記述統計)

$N$  : Self=408, Peer=6853, Inst.=473

		Self	Peer	Inst.
①発音	<i>M</i>	3.28	3.78	3.64
	<i>sd</i>	.74	.76	.65
②区切り	<i>M</i>	3.35	3.74	3.92
	<i>sd</i>	.73	.75	.76
③声	<i>M</i>	3.35	3.72	4.10
	<i>sd</i>	.80	.83	.85
④速さ	<i>M</i>	3.44	3.81	4.37
	<i>sd</i>	.74	.73	.61
⑤印象	<i>M</i>	3.34	3.80	3.77
	<i>sd</i>	.70	.69	.66

# 6.結果 (相関)

[6. 相関.xls](#)

(Self-Self, Peer-Peer 間)

- 強い相関。
- 「声の大きさ」を含むペアは相関が他ほど強くない。

(Inst-Inst 間)

- 各要素間に弱い相関。
- 声の大きさは「発音、区切り、速さ」ほど印象に影響を及ぼさない。

(Inst-Peer 間)

- 中程度の相関

(Self-Inst, Self-Peer間)

- ほとんどの要素間で有意相関なし。



## 6.結果 (分散分析)

①発音	88.23	(N=7734)
②区切り	68.17	
③声	88.93	
④速さ	194.22	
⑤印象	89.72	

①～⑤全てが1%水準で有意差

(Tukey HSD検定)

⇒印象(**Inst-peer**)間以外全てに  
有意差あり。

## 7. 考察 (順位)

①発音	Self < Inst. < Peer
②区切り	Self < Peer < Inst.
③声の大きさ	Self < Peer < Inst.
④速さ	Self < Peer < Inst.
⑤全体的印象	Self < Peer ≒ Inst.

**学習者は、自分に甘くない。**

## 7. 考察 (順位)

- **inexperienced learners** ⇒ **Yes**
  - **student's grades** ⇒ **Yes**
- しかも、
- 自己評価点はPeer には分からない

⇒ 謙遜：文化的背景？

⇒ 向上心：「自分は

もっとできるは

ずい？

## 7. 考察 (要素)

- ①発音に関してのみ、Inst. < Peer。
- ②区切り、③声、④速さはPeer < Inst.。
- ⑤印象は Peer ≒ Inst.

- learners **new to the area** ⇒発音**Yes**

発音(個々の音を英語らしい発音で読めているか)を評価するには、より豊富な専門知識が必要？

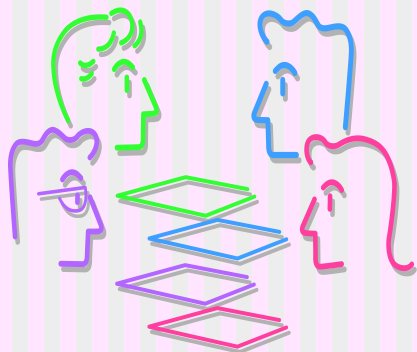
## 8. Limitations, 今後の課題

- 複数の講師による評価が必要。
- Self/Peer/Inst. 評価の関係  
⇒ 客観的な分析結果との関係
- 学習分野、英語習熟度によって傾向が異なるか？

# 音読活動についての 自己評価、学習者間評価、講師評価

—「学習者は自分に甘い」ほ本当か？

ありがとうございました。



神戸学院大学

中西のりこ

[nakanisi@ba.kobegakuin.ac.jp](mailto:nakanisi@ba.kobegakuin.ac.jp)